

Návrh riešenia problematiky vzdelávania
žiacov
zo sociálne znevýhodneného prostredia
v podmienkach stredných škôl.

Obsah:

Úvod	str. 6
1.Charakteristika a výchovno – vzdelávacie problémy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.	str. 6
2.Súčasný stav zaškoľovania sociálne znevýhodnených detí na učilištiach v zriaďovacej pôsobnosti KSK.	str. 7
3. Návrh riešenia problematiky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v podmienkach stredných škôl.	str. 9
4. Návrh obsahovej organizácie strednej odbornej školy internátnej pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.	str. 9
Záver	str. 12
Príloha:	str.13
Použité zdroje	
Použité skratky	

Úvod

Predkladaný materiál sa svojím zameraním dotýka cieľovej skupiny, ktorou je časť detí a mládeže rómskeho pôvodu vnímaní ako deti a mládež s výchovno – vzdelávacími problémami a označovaní ako sociálne znevýhodnená skupina.

Zámerom nami predloženého návrhu je zefektívniť prístup ku vzdelávaniu pre túto skupinu detí a mládeže. Pomôcť im v ďalšom odbornom vzdelávaní, v uplatnení sa na trhu práce, v samopodnikaní. Zároveň rozvinúť príležitosti stredných odborných škôl schopných identifikovať požiadavky trhu práce zodpovedajúce miestnym potrebám. Našou snahou je vytvoriť také edukačné prostredie, ktoré bude rešpektovať sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká a zároveň umožní tejto skupine detí a mládeže komplexný rozvoj ich osobnosti a intelektových potencialít.

Model vzdelávania vychádza v širšom ponímaní z koncepcie výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 – 20 rokov s názvom Milénium, ako aj z cieľov MŠ SR v oblasti starostlivosti o sociálne znevýhodnenú skupinu obyvateľstva. V užšom ponímaní zohľadňuje špecifiká a požiadavky na rozvoj vzdelávania pre danú skupinu detí a mládeže v našom regióne.

1. Charakteristika a výchovno – vzdelávacie problémy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Neúspešní, slaboprospeievajúci – takto sú častokrát označovaní žiaci, ktorí v škole zlyhávajú. Príčin býva niekoľko. Chýbajúca motivácia, nezáujem o štúdium, fluktuálne tendencie, slabý intelektový potenciál. Najpočetnejšiu skupinu žiakov s výchovno – vzdelávacími ťažkosťami tvoria žiaci, ktorí sú intelektovo zdatní, ale vo svojom rodinnom prostredí nemajú vytvorené optimálne podmienky pre osobnostný rozvoj.

V posledných rokoch vyvstáva otázka rovnosti šancí a prístupu k vzdelaniu. Priepasť medzi vzdelaním mestských detí z dobre situovaných rodín a chudobných detí z vidieka sa stále prehĺbuje. Napriek tomu, že všetky majú deklarovaný rovnaký prístup k vzdelaniu, ich skúsenosť je diametrálne odlišná.

Pod pojmom *dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia* sa rozumie dieťa s problémami v učení a postojoch, vzniknutých na základe dysfunkčných sociálnych podmienok, vyplývajúcich zo sociálnej exklúzie / chudoba, nedostatočné vzdelanie rodičov, neštandardné bytové a hygienické podmienky a podobne /.

Najväčšiu skupinu znevýhodnených detí tvorí skupina detí marginalizovaných z dôvodu chudoby. Jedná sa o deti z rodinného prostredia s nízkym ekonomickým, sociálno – ekonomickým postavením, predovšetkým rómske deti z málo podnetného prostredia, deti ohrozené sociálno – patologickými javmi.

Deti zo sociálne zaostalejšieho prostredia sú často neúspešné v bežnom systéme vzdelávania. Pre sociálne znevýhodnenie vyplývajúce zo sociálne nerozvinutého prostredia a nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka navštevuje mnoho rómskych detí špeciálne školy pre mentálne postihnuté deti, aj keď ich intelektový potenciál dáva predpoklady pre zvládnutie klasickej základnej školy. Problémom je pre nich absencia domácej prípravy, nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch už vzniká priepasť medzi nimi a nerómskymi deťmi taká veľká, že sa radšej škole vyhýbajú, aby neboli konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Výchovno – vzdelávacie problémy rómskych žiakov môžeme vyšpecifikovať do týchto bodov:

- žiakom chýba osvojenie základných hygienických návykov
- často nemajú uspokojené základné potreby / strava, oblečenie /
- zlé školské výsledky vo všetkých fázach vzdelávacieho procesu
- žiaci sa ťažko prispôbujú podmienkam školy
- sú ťažko vychovávateľní z dôvodu existencie rozporu medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou
- nezaujem o vzdelávanie u žiakov, ale aj u rodičov má negatívny vplyv na dochádzku
- v mnohých rodinách sú nevyhovujúce podmienky pre zdravý rozvoj osobnosti detí
- rodičia so školou nespolupracujú, nemajú potrebné vedomosti a ani záujem o výchovu detí
- v rodinách chýba sociálny vzor na vzdelávanie
- väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky nenachádza uplatnenie na trhu práce

U detí zo sociálne znevýhodneného prostredia je nízka pravdepodobnosť, že dosiahnú požadovanú kvalifikáciu na získanie práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci, ktorí sa len ťažko adaptujú a nadobúdajú nové zručnosti.

2. Súčasný stav zaškol'ovania sociálne znevýhodnených detí na učilištiach v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK .

Učilištia v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK zaškol'ujú žiakov, ktorí ukončili školskú prípravu v 5. až 8.ročníku základnej školy. Uvedení žiaci majú možnosť pokračovať v štúdiu v týchto odboroch: stavebná výroba, potravinárska výroba, poľnohospodárska výroba, strojárka výroba, lesná výroba, výroba konfekcie, spracúvanie dreva a technické služby v autoservise.

Žiaci učilišťa si môžu doplniť základné vzdelanie v kurzoch na doplnenie základného vzdelania, čím sa docieli, že žiak učilišťa môže pokračovať v štúdiu učebných odborov na SOU. Aj napriek tejto možnosti vysoké percento žiakov štúdium zanechá už v prvom ročníku a druhý ročník ukončí len minimálny počet /viď tabuľka č.1/. Keďže ide o žiakov zo sociálne zanedbaných rodín výrazne sa u nich prejavujú fluktučné tendencie, záškoláctvo, kriminalita a ďalšie formy sociálno – patologických javov.

Tabuľka č.1

Zmeny v počtoch žiakov v priebehu štúdia od začiatku štúdia až po absolventov štúdia u dvojročných učebných odborov.

Škola	Žiaci začínajúci štúdium v 1.roč. až po absolventov škôl					
	Šk.r.03/04	Šk.r.04/05	Šk.r.04/05	Šk.r.04/05	Šk.r.05/06	Šk.r.05/06
	1.roč.	2.roč.	Absolventi	1.roč.	2.roč.	Absolventi
Abovská 32, Košice	71	15	8	67	20	8
Kukučínova, Košice	53	13	6	76	0	0
Dobšiná	17	16	8	15	20	13
Štítnik	15	6	3	18	17	11
S.N.Ves- nábytkárske	34	15	9	43	26	19
S.N.Ves- stavebné	26	0	0	36	0	0
Pribeník	26	22	7	29	20	10
Medzev	0	0	0	0	0	0
Spolu:	242	87	41	284	103	61

Tabuľka č.2

Žiaci hlásiaci sa k rómskej národnosti na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Zdroj údajov:	Výkaz ŠKOL	7-01,8-01,25-01
Typ školy	Počet žiakov	% zastúpenia
	rómskej národnosti	medzi ostatnými žiakmi
Gymnázium	1	0,009
Obchodné akadémié a HA	1	0,029
ZŠŠ	0	0
SZŠ	1	0,07
SPOŠ	0	0
SPŠ	1	0,02
SOU	78	0,9
Umelecké školy	131	19,2
Spolu:	213	0,56

Problémom v štatistickom zisťovaní je, že žiaci rómskeho pôvodu sa nehlásia k rómskej národnosti. Ako príklad uvádzame fakt, že na učilištiach, kde prevažne študujú žiaci – Rómovia- sa k rómskej národnosti nehlási ani jeden žiak.

Podiel rómskych detí vo veku povinnej školskej dochádzky na celkovom počte detí sa bude plynule zvyšovať z 15,7% v roku 2015 na 17,1% v roku 2025.

6. Lokality so zvýšenou koncentráciou žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.

Na učilišťá v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK sa hlásia a prípravu absolvujú žiaci z týchto spádových oblastí:

- Učilištia v Spišskej Novej Vsi- S.N.Ves, Letanovce, Bystrany, Rudňany.
- Učilište v Medzeve- Jasov, Moldava nad Bodvou, Turňa nad Bodvou
- Učilišťá v Košiciach- Košice, Kecerovce, Vtáčkovce, Veľká Ida
- Učilište Dobšiná- Dobšiná, Nižná Slaná
- Učilište Štítnik- Štítnik
- Učilište Pribeník- Kráľovský Chlmec, Čierna nad Tisou.

Najväčší nárast v počte žiakov bol zaznamenaný na učilišti v Medzeve, ktoré v dôsledku rastúceho záujmu vytvorili aj elokovanú triedu v Turni nad Bodvou.

Tabuľka č.3

Počty žiakov poberaajúcich sociálne štipendiá

Škola	Počet žiakov šk.r. 2006/2007	Z toho počet žiakov poberaajúcich soc. štipendia	% zastúpenia v celkovom počte žiakov
SOU poľnohospodárske Košice	202	90	44,5
SOU stavebné Kukučínova Košice	305	44	14,4
SOU Dobšiná	155	56	36,1
SOU poľnohospodárske Štítnik	96	67	69,8
SOU nábytkárske S.N.Ves	161	83	51,6
SOU stavebné S.N.Ves	439	63	14,4
SOU poľnohospodárske Pribeník	212	91	42,9
Spolu	1570	567	36,1

Počet žiakov poberaajúcich sociálne štipendiá každoročne narastá.

Z uvedených údajov vyplýva, že takmer 40% žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom sú to práve učilištia s vysokým zastúpením rómskych žiakov.

3. Návrh riešenia problematiky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v podmienkach stredných škôl.

Na základe súčasného stavu so zaškoľovaním a výchovno – vzdelávacích problémov identických pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia navrhujeme nasledovné riešenie problematiky:

a)

Pre žiakov, ktorí ukončili základnú školu v 5.,6.,7.,a 8.ročníku štúdia vytvoriť INTERNÁTNE UČILIŠTIA. Na takomto type školy by si mali možnosť doplniť základné vzdelanie. Zároveň by mali vytvorené podmienky pre odbornú prípravu vo viacerých odboroch. Najúčinnjším spôsobom ako zamedziť školskej absencii a súčasne eliminovať javy sociálnej patológie je vytvoriť pre nich také edukačné prostredie, ktoré im umožní plnohodnotné naplnenie pracovného dňa. Internátna forma bude zabezpečovať celodenné výchovné pôsobenie v rámci záujmových, umeleckých, športovo – relaxačných, technických krúžkov. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov s neukončeným základným vzdelaním navrhujeme zaškoľovať v 1.etape v priestoroch SOU poľnohospodárske Štítik. Odborná príprava bude prebiehať v odboroch: výroba konfekcie, stavebná výroba, lesná výroba, obrábanie kovov, technické služby v autoservise, poľnohospodárska výroba, potravinárska výroba.

Za účelom zmapovania potencionálnych žiakov s neukončeným základným vzdelaním sa rozvinie spolupráca so zriaďovateľmi základných škôl v košickom regióne.

Po úspešnom overení uvedeného spôsobu zaškoľovania sa môže takáto príprava realizovať aj na ďalších vybraných učilištiach.

b)

Pre skupinu žiakov, ktorí úspešne ukončia 5.ročník základnej školy navrhujeme vytvoriť model 8 - ROČNEJ STREDNEJ ODBORNEJ INTERNÁTNEJ ŠKOLY / SOIŠ/. Po absolvovaní 5.ročníka na SOIŠ budú môcť žiaci na základe záujmu a vyučovacích výsledkov pokračovať v štúdiu v učebných a študijných odboroch. Systém nami navrhnutého modelu zohľadňuje individuálnu voľbu žiakov, umožňuje im priestupnosť v priebehu štúdia a vytvára predpoklady pre ich ďalšie vzdelávanie / pomaturitné, vysokoškolské /.

Pre týchto žiakov navrhujeme v 1.etape experimentálne vzdelávanie na 8-ročnej SOIŠ v budove SOU Nižná Slaná, ktorá je v súčasnosti nevyužitá.

Po úspešnej realizácii experimentu uvažujeme o rozšírení tohto modelu štúdia aj v rámci ďalších stredných škôl v našom regióne.

4.Návrh obsahovej a organizačnej štruktúry 8- ročnej Strednej odbornej internátnej školy:

Charakteristika školy:

Škola pripravuje sociálne znevýhodnených žiakov v odboroch technického a ekonomického zamerania a služieb.

Umiestnenie školy:

Areál SOU Nižná Slaná- SOŠ

Forma, spôsob a organizácia štúdia:

denné štúdium pre žiakov 5.ročníka základnej školy realizované internátnou formou.

1. Základné údaje:

Dĺžka vzdelávania a prípravy: 8 rokov

Študijné odbory sú určené pre: chlapcov, dievčatá

Podmienky pre prijatie: úspešné ukončenie 5. ročníka základnej školy
preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacej skúšky
psychologické testy o schopnosti pokračovať v danom štúdiu

Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy: záverečnou skúškou,- učebné odbory
maturitnou skúškou- študijné odbory

Doklad o ukončenom vzdelaní: vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list- učebné odbory
vysvedčenie o maturitnej skúške- študijné odbory

Poskytnuté vzdelanie: stredné vzdelanie- učebné odbory
úplné stredné vzdelanie- študijné odbory

Pracovné uplatnenie absolventa školy: uplatnenie sa vo výrobnom alebo nevýrobnom odvetví
pokračovanie v ďalšom štúdiu na VŠ, hlavne
technického, ekonomického zamerania a služieb.

2.Charakteristika odborov na škole.

Všetky technické odbory na škole/učebné a študijné/ by mali mať v 5. ročníku štúdia na škole spoločný názov Základy techniky.

Po absolvovaní 5. ročníka štúdia sa uskutoční členenie na učebné a študijné odbory.

Učebné odbory v 6. a 7. ročníku pokračujú v štúdiu s názvom Mechanik, so zameraním:
na strojárstvo, elektrotechniku, stavebnú, hutnícku, drevársku a nábytkársku výrobu.

Študijné odbory v 6., 7. a 8. ročníku pokračujú v štúdiu s názvom Technik, so zameraním:
na strojárstvo, elektrotechniku, stavebníctvo, hutnícku výrobu, drevársku výrobu.

Všetky odbory v oblasti služieb/učebné aj študijné/by mali mať v 5. ročníku štúdia na škole spoločný názov Služby.

Po absolvovaní 5.ročníka štúdia sa uskutoční členenie na učebné a študijné odbory.

Učebné odbory v 6. a 7. ročníku pokračujú v štúdiu s názvom Služby, so zameraním:
na služby v kaderníctve, v odevníctve, v pedikúre a manikúre, v záhradníctve.

Študijné odbory v 6., 7.a 8.ročníku pokračujú v štúdiu s názvom Služby a podnikanie, so zameraním:

na kozmetiku a vizažistiku, odevníctvo a záhradnícku výrobu.

Študijné a učebné odbory budú postavené ako širokoprofilové a podľa potrieb žiakov a požiadaviek trhu práce sa každý žiak cestou škály voliteľných predmetov môže užšie profilovať.

Uvedený systém umožňuje individuálnu voľbu cesty vzdelávania.

Vzdelávacie cesty.

Po absolvovaní 5.ročníka si môže žiak s prihladením na študijné výsledky vybrať pre ďalšie vzdelávanie z niektorých učebných a študijných odborov.

Po absolvovaní 6.ročníka učebného alebo študijného odboru môže žiak po absolvovaní rozdielových skúšok prestúpiť na iný odbor.

Učebné odbory ukončia štúdium v 7. ročníku záverečnými skúškami s výučným listom. Žiaci učebných odborov môžu po ukončení štúdia a po vykonaní rozdielových skúšok pokračovať v štúdiu v 8. ročníku a štúdium ukončia s maturitnou skúškou.

Žiaci študijných odborov môžu prestúpiť do 7.ročníka učebného štúdia a vzdelávanie ukončiť výučným listom.

Absolventi študijných odborov môžu popri maturitnej skúške vykonať aj záverečné skúšky formou 5 mesačnej nadstavby.

Absolventi študijných odborov, ktorí nebudú pokračovať v štúdiu na vysokých školách si môžu ďalšie vzdelanie rozšíriť formou špecializačného pomaturitného štúdia alebo nadstavbového štúdia.

V poslednom ročníku štúdia všetkých učebných a študijných odborov sa povinne bude vyučovať predmet Úvod do sveta práce.

Internátna forma štúdia si vyžaduje celodenné pôsobenie na žiakov. Dôležitou oblasťou je preto mimovyučovacia činnosť. V oblasti mimovyučovacej činnosti by sa mali rozvíjať záujmy žiakov v športovej, kultúrnej a technickej činnosti. V rámci technickej činnosti je daná možnosť získania formou kurzov certifikátov/zváračský kurz, opatrovateľský kurz, kurz prvej pomoci, počítačový kurz, vodičský preukaz a pod./. Vzhľadom na zachovanie tradície Rómov v mimotriednej činnosti je potrebné rozvíjať aj tradície rómskej kultúry.

Strategický plán realizácie vytvorenia SOŠ:

Za realizáciu je zodpovedný Úrad KSK. Na realizácii je nutná spoluúčasť týchto inštitúcií: MŠ SR, ŠIOV, ŠPÚ, MPC, PPP a Úrad splnomocnenkyne vlády pre rómske komunity.

Prípravný stupeň.

Úlohy a kroky:

- vytvoriť realizačnú skupinu zahrňujúcu zastúpenie zriaďovateľa, zamestnávateľských zväzov, MŠ SR, ŠIOV, ŠPÚ, MPC, PPP, zástupcov vysokých škôl
- určiť zodpovednú kontaktnú osobu
Termín: jún 2007
- vypracovať časový a obsahový návrh zriadenia školy
Termín: september 2007
- vypracovať návrh experimentálneho overovania a podať žiadosť o zaradenie na MŠ SR
Termín: marec 2008
- realizovať analýzy potrieb trhu
Termín: október 2007

Príprava učebných dokumentov.

- rozvinúť spoluprácu s inštitúciami- MŠ SR, ŠIOV, ŠPÚ, ktoré zabezpečia vypracovanie základných pedagogických dokumentov/učebných plánov, učebných osnov/ a učebníc

Implementácia v novo zriadenej škole.

- pripraviť vybavenie školy z hľadiska materiálneho zabezpečenia a uplatňovania nových informačných technológií
Termín: január 2008
- pripraviť všetky náležitosti pre zavedenie kurikula pre všetky ročníky a predmety jednotlivých odborov
Termín: január 2008

Rozvinúť spoluprácu so:

- zamestnávateľskou sférou, vysokými školami, rómskymi aktivistami

Zabezpečenie finančných prostriedkov:

- rozpočet KSK, granty, projekty ESF, výzvy.

Záver:

Hlavným cieľom predloženého materiálu bolo prispieť k vytvoreniu lepších podmienok na vzdelávanie Rómov ako najpočetnejšej skupiny žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia v našom regióne v rámci školského systému. Vytvorenie Internátneho učilišťa a 8 – ročnej strednej odbornej internátnej školy umožní rozvinúť skutočný osobnostný potenciál a spôsobilosť týchto žiakov. Ich zaradenie a aktívna edukácia v internátnom školskom prostredí zvýši možnosti ich ďalšieho odborného vzdelávania, umožní im získať nielen teoretické vedomosti , ale aj praktické zručnosti, čím sa vytvorí predpoklad pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Príloha:

Zdroje: ÚIPŠ. štatistické výkazy ŠKOL 25-O1, ŠKOL 1-O1
Konceptia integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania
/ K.Ondrášová, V.Skoumalová, M.Zelina, Prešov 2004/
Podklady do informatívnych materiálov za oblasť výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov
/ MŠ SR 2004/
Rómske deti v slovenskom školstve
/ A.Salner, Bratislava 2004/
Súčasný stav vo výchove a vzdelávaní rómskych detí a žiakov
/ K.Ondrášová, Prešov 2003/
Zlepšenie podmienok Rómov vo vzdelávacom systéme
/ PHARE 2000, aktivita 4.2. /
Strategické plánovanie a strategický plán pre odborné vzdelávanie/ŠIOV/.

Použité skratky:

ŠIOV- Štátny inštitút odborného vzdelávania
MŠ SR- Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
ŠPÚ- Štátny pedagogický ústav
SPŠ- Stredné priemyselné školy
SPOŠ- Stredné poľnohospodárske školy
OA- Obchodné akadémié
HA- Hotelové akadémié
SZŠ- Stredné zdravotné školy
ÚIPŠ- Ústav informácií a prognóz školstva
SOŠ- Stredná odborná škola
SOU- Stredné odborné učilište
MPC- Metodicko- pedagogické centrum
PPP- Pedagogicko- psychologická poradňa

Ekonomický odhad**Domov mládeže pri SOU Dobšiná, domov mládeže pri SOUP Štítnik**

Objekt domova mládeže pri SOU Dobšiná /objekt situovaný v Nižnej Slanej/ je v súčasnosti mimo prevádzky. Vzhľadom na to bude potrebné pre uskutočnenie nábehu tohto objektu počítať so 100 % vykrytím zvýšených mzdových a prevádzkových nákladov na žiaka.

Objem finančných prostriedkov ktoré je potrebné vyčleniť na úhradu výdavkov spojených s ubytovaním žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pre rok 2008 odvádzame od plánovaného využitia kapacity domovov mládeže a to s priamou väzbou na mzdovú a prevádzkovú oblasť.

Tab.č.1 - plánované využitie domovov mládeže v roku 2008

domov mládeže	kapacita celkom	počet ubytovaných žiakov 2008	% využitia kapacity
SOU Dobšiná	150	60	40%
SOUP Štítnik	30	30	100%

Objem výdavkov, ktoré plánujeme vynaložiť v kalendárnom roku 2008 v mzdovej oblasti závisí od počtov pedagogických a nepedagogických zamestnancov, predpokladaných priemerných plátov, ktorých nárast očakávame vo výške 6 % a odvodov do poisťných fondov. V tabuľke č.2 uvádzame prepočet počtu pedagogických a nepedagogických zamestnancov na základe nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 2/2004 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre základné školy, stredné školy, strediská praktického vyučovania, základné umelecké školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

Tab.č.2 – Prepočet počtu pedagogických a nepedagogických zamestnancov

kategória	počet žiakov na pedagogického zamestnanca	počet nepedagogických zamestnancov na pedagogického zamestnanca
domov mládeže	20	2,5

Tab.č.3 – Predpokladaný priemerný plat

ukazovateľ	stav ku 30.9.2006	predpoklad 2008
pedagogickí zamestnanci	17 525	19 691
nepedagogickí zamestnanci	10 747	12 075

Objem výdavkov, ktoré plánujeme vynaložiť v kalendárnom roku 2008 v prevádzkovej oblasti závisí od predpokladaného čerpania energií, normatívu na výchovný – vzdelávací proces a normatívu na ďalšie vzdelávanie učiteľov /zdroj : www.minedu.sk / . Predpokladané čerpanie energií odvádzame zo skutočností z predchádzajúcich rokov navýšené o 5 % medziročný nárast cien.

Tab.č.4 – Prehľad normatívov na 1 žiaka

Tab.: v Sk

kategória	normatív na výchovno - vzdelávací	normatív na ďalšie vzdelávanie
domov mládeže	623	105

Nakoľko ubytovanie v domovoch mládeže sa týka žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pri stanovení rozpočtu neuvažujeme s tvorbou príjmov týchto zariadení, čo zvyšuje podiel ktorým zriaďovateľ plánuje prispieť do rozpočtu financovania ich prevádzkových potrieb v porovnaní s ostatnými domovmi mládeže.

Tab.č.5 – Predpokladaný rozpočet školských zariadení pre rok 2008

Tab.: v Sk

ukazovateľ rok 2008	DM SOU Dobšiná	DM SOUP Štítnik
počet žiakov	60	30
počet pedagogických zamestnancov	3	2
počet nepedagogických zamestnancov	7,5	5
mzdové výdavky vrátane odvodov do poisťných fondov	2 423 197	1 615 465
spotreba energií	700 000	400 000
výchovný - vzdelávací proces	37 380	18 690
vzdelávanie učiteľov	6 300	3 150
ubytovanie	180 000	90 000
stravovanie	1 612 800	806 400
rozpočet spolu	4 959 677	2 933 705
náklady na 1 žiaka	82 661	97 790

Záver :

Odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja plánuje prideliť domovom mládeže rozpočet pre rok 2008 na počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý sa odvíja od výšky nákladov na 1 žiaka uvedeného v tabuľke č.5. Pre porovnanie uvádzame normatív na 1 žiaka klasického domova mládeže situovaného v III. teplotnom pásme stanoveného MŠ SR pre rok 2006, ktorého hodnota je 24 683,- Sk a normatív na 1 žiaka internátu so špeciálnymi žiakmi situovaného v III. teplotnom pásme stanoveného MŠ SR pre rok 2006, ktorého hodnota je 123 413,- Sk.

Odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja plánuje uvedený projekt predložiť v rámci aktuálnych zverejnených výziev na čerpanie finančných prostriedkov z fondov Európskej únie, konkrétne Európskeho sociálneho fondu. V prípade schválenia tohto projektového zámeru bude možné financovať tento projekt až vo výške 95 % z celkových oprávnených nákladov rozpočtu projektu počas trvania projektu.